附件1

2024届本科毕业设计（论文）自查工作说明

**一、论文**

参照论文抽检评价体系，从选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力、学术规范五方面自查本人指导的本届论文，学术规范方面可参考论文查重报告，参考数据包括最终查重率、分段落查重率、校内互检结果等，检查是否涉嫌存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为，辅导学生于6月7日前完成整改。

本科毕业论文（设计）抽检评价指标体系

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评价要素** | **评价要点** | **存在问题与整改情况** |
| **1.选题意义** | **1.1 政治方向和价值导向。**论文（设计）是否坚持正确政治方向；是否符合立德树人根本要求；是否符合社会主义核心价值观。  **1.2 选题依据和目的。**论文（设计）选题是否属于本专业研究方向；是否符合本专业培养目标和毕业要求；是否立足于本专业的理论问题或现实问题。  **1.3 研究意义。**论文（设计）是否具有一定的理论价值或实践应用价值；是否有利于学生综合运用专业知识或提升实践能力。 |  |
| **2.写作安排** | **2.1 内容组织。**论文（设计）是否能够体现一定工作量。学生基础知识、研究（实践）方法、研究（实践）内容的难易程度是否达到本专业要求。（1）论文是否围绕主题进行了系统的分析或论证说明；是否路径合理、方案可行。（2）设计是否紧扣主题，是否具有实践价值。  **2.2 文字表达。**（1）论文是否主题清晰、观点表述明确、文字表达与文体协调；是否概念准确、论据运用恰当。（2）设计是否形式完整、要素（环节）齐全；整体内容是否能体现实践主题。 |  |
| **3.逻辑构建** | **3.1 结构组织。**论文（设计）是否框架合理，结构是否完整；是否层次分明、详略得当、重点突出。论文（设计）是否能体现本专业的专门知识、专业能力和职业素养。  **3.2 逻辑分析。**（1）论文是否逻辑清晰、论证充分、结论可信；论述是否严谨、合理。（2）设计是否遵循专业发展规律、符合专业技术要求；是否具有系统性，要素（环节）组织（安排）是否严谨、合理。 |  |
| **4.专业能力** | **4.1 综述能力。**论文（设计）是否体现本专业研究或实践工作的现状和发展情况。学生是否具有一定的文献检索能力及对资料的综合归纳与整理能力。  **4.2 专业知识。**学生是否专业知识扎实、核心概念明确；是否能够综合运用专业知识进行理论研究或解决实际问题；是否达到本专业的培养目标及毕业要求。  **4.3 问题分析和解决能力。**论文（设计）是否论证分析严谨合理；是否体现独立分析解决问题的能力。  **4.4 创新意识。**论文（设计）是否能够体现学生的独立思考、是否具有一定的专业研究或实践探索特征。 |  |
| **5.学术规范** | **5.1 学术诚信。**论文（设计）是否存在抄袭、剽窃、伪造、篡改、买卖、代写等学术不端行为；查重率是否符合学校要求。  **5.2 写作规范。**论文（设计）的文字表达、语法应用、书写格式、图表注释、资料引证以及参考文献等是否规范准确。 |  |

**二、存档材料**

对照《本科毕业设计（论文）工作管理规定（2021年修订）》中相关要求，在教务系统中自查本人指导学生的论文存档材料，辅导学生于6月7日前完成整改。

（一）毕业设计任务书

指导教师教务系统-实践实验-课题申报管理，选择当前届，搜索题目，右侧操作处导出任务书。

（二）开题报告

指导教师教务系统-实践实验-开题报告查看，选择当前届，右侧操作处下载开题报告。

（三）过程考核表

指导教师教务系统-实践实验-过程指导情况，选择当前届，右侧操作处打印过程考核表，查看明细审核过程指导记录，指导教师审核通过为1次有效过程指导。

（四）开题成绩

指导教师教务系统-实践实验-开题成绩录入，选择当前届，输入指导教师姓名查询。

（五）中期检查表

指导教师教务系统-实践实验-中期报告审核，选择当前届，右侧操作处导出中期检查表。

**《本科毕业设计（论文）工作管理规定（2021年修订）》（**[**https://www.cupk.edu.cn/jwb/c/2021-12-20/510839.shtml**](https://www.cupk.edu.cn/jwb/c/2021-12-20/510839.shtml)**）中相关要求如下。**

**第三章 选题、题目确定与分配**

**3.1 毕业设计（论文）的选题**

**3.1.1 选题原则及要求**

（1）必须符合本专业的培养目标，体现本专业基本教学要求，使学生得到本专业全面综合训练（非计算机专业的学生完成计算机软件题型设计题目时，其设计内容必须体现本专业培养目标的要求）；

（2）体现理论联系实际的原则，密切联系生产、科研、实验室建设或社会实际，增加课题应用价值；实际题目不足时也可以根据教学要求，以生产实际及社会热点问题为背景，自拟课题；

（3）体现多样性原则，根据专业培养目标要求，鼓励教师拟出专业和学科交叉渗透的题目，扩大学生知识面，培养学生创新能力；

（4）贯彻因材施教原则，深度、广度和难易度要适当，既要使大多数学生能在规定时间内经过努力完成任务，又要使少数学有余力的学生得到充分的锻炼；

（5）双学位毕业设计（论文）选题可以结合主修学位毕业设计（论文）进行（以主修学位毕业设计（论文）为主），也可以单独进行。

**3.1.2 题目类型及要求**

我校理工类毕业设计（论文）大致分为工程设计、实验研究、软件设计、理论研究和综合类等，文科、管理类专业本科毕业设计（论文）大致可分为理论研究、软件设计或调查报告等，各专业可结合本专业的特点，在选题时有所侧重：

（1）工科各专业的学生，结合工程实际问题题目的比例应不低于80％，以保证对学生基本的工程训练；设计类题目的比例达到国家工程教育相关专业认证标准的基本要求；

（2）理科各专业的学生，其毕业设计（论文）要有一定的学术水平，要结合当前的科技、经济发展，让学生了解学科的前沿；

（3）经济管理、文科各专业的学生，其毕业设计（论文）要有新颖性，反映社会、经济、文化中的实际问题，论文要有一定的学术水平。

**第六章 开题工作**

**6.1 开题报告**

**6.1.1** 学生需在本学院开题答辩开始前完成开题报告的撰写并上传至管理系统；

**6.1.2** 指导教师应及时对开题报告进行审核及评价，审核通过方可允许学生参加开题答辩。

**第十章 教学质量保障**

**10.3 本科毕业设计（论文）过程指导**

**10.3.2** 中期检查表：学生需要在管理系统中完成中期检查表，指导教师需要在学生完成表格填写后对其表中内容进行审核并填写指导教师意见，学院及教务处将对该表进行随机抽查；

**10.3.3** 毕设指导记录：指导教师在每次对学生完成指导后，学生可在管理系统中添加过程指导记录，经由指导教师进行审核后方为一次有效过程指导。毕设指导记录次数将在学生存档材料中体现，指导教师与每位学生原则上需完成7次及以上的有效过程指导。