



中国石油大学(北京)克拉玛依校区  
CHINA UNIVERSITY OF PETROLEUM - BEIJING AT KARAMAY

# 2021-2022 学年 本科教学质量报告

中国石油大学(北京)克拉玛依校区

二〇二二年十二月



# 前 言

为贯彻落实国务院教育督导委员会办公室《关于组织编制发布高等学校2021-2022 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函〔2022〕34号）文件精神，校区针对 2021-2022 学年本科人才培养情况进行了深入分析，组织填报了2022 年高等教育质量监测数据。同时，结合校区工作，全面总结本科教育教学情况，认真分析教学基本状态，突出教育教学改革亮点、成就和经验，准确把握存在的问题并积极探索解决方案，实事求是、客观全面展示校区本科教学质量和人才培养状况。

本报告数据资料基于 2022 年高等教育质量监测国家数据平台，数据统计的时间与高等教育质量监测国家数据平台数据采集时间要求一致。依据数据和事实，校区编制撰写了《中国石油大学（北京）克拉玛依校区 2021-2022 学年本科教学质量报告》，现予以发布。

中国石油大学（北京）克拉玛依校区

2022 年 12 月

# 目 录

目 录.....	I
学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	3
（一）人才培养目标及服务面向.....	3
（二）学科专业设置情况.....	3
（三）在校生规模.....	4
（四）本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	4
（一）师资队伍.....	4
（二）主讲教师情况.....	5
（三）教学经费投入情况.....	7
（四）教学设施应用情况.....	8
1.教学用房.....	8
2.教学科研仪器设备与教学实验室.....	8
3.图书馆及图书资源.....	8
4.网络及信息资源.....	8
三、专业建设与改革.....	10
（一）专业建设.....	10
（二）课程建设.....	10
（三）教材建设.....	11
（四）实践教学.....	12
1.实验教学.....	12
2.毕业论文（设计）.....	12
3.实习与教学实践基地.....	12
（五）创新创业教育.....	12
（六）教学改革.....	12
四、专业培养能力.....	14
（一）人才培养目标定位与特色.....	14

(二) 专业课程体系建设.....	14
(三) 立德树人落实机制.....	15
(四) 专任教师数量和结构.....	15
(五) 实践教学.....	16
五、质量保障体系.....	17
(一) 人才培养中心地位落实情况.....	17
(二) 教学管理.....	17
(三) 学生管理.....	18
(四) 质量监控.....	18
1.质量保障队伍建设.....	18
2.日常监控及运行情况.....	19
(五) 开展教学评估情况.....	20
六、学生学习效果.....	21
(一) 毕业情况.....	21
(二) 就业情况.....	21
(三) 转专业与辅修情况.....	21
(四) 学习满意度.....	21
七、特色发展.....	23
八、需要解决的问题.....	26
附录.....	27

# 学校概况

中国石油大学（北京）一校两地（北京、克拉玛依），北京昌平校区坐落在风景秀丽的北京市昌平区军都山南麓，校园占地面积 700 余亩；克拉玛依校区位于新疆维吾尔自治区克拉玛依市，校园占地面积 7200 余亩。1997 年，学校首批进入国家“211 工程”建设高校行列；2006 年，成为国家“优势学科创新平台”项目建设高校。2017 年，学校进入国家一流学科建设高校行列，全面开启建设中国特色世界一流大学的新征程。

经过 60 多年的建设发展，学校形成了石油特色鲜明，以工为主、多学科协调发展的学科专业布局。石油石化等重点学科处于国内领先地位，并在国际上形成了一定影响。围绕石油石化产业结构，构建起由石油石化主体学科、支撑学科、基础学科和新兴交叉学科组成的石油特色鲜明的学科专业布局，实施了“攀登计划”、“提升计划”和“培育计划”，分别建设石油与天然气工程、地质资源与地质工程等石油石化优势学科，化学、材料科学与工程等基础支撑学科，新能源、新材料和人工智能等新兴交叉学科。

2015 年 10 月 21 日，教育部批复中国石油大学（北京）建设克拉玛依校区，2015 年 12 月 10 日，中国石油大学（北京）克拉玛依校区隆重揭牌。建设克拉玛依校区是学校在新形势下服务“一带一路”建设和国家能源战略、服务新疆社会稳定和长治久安、服务克拉玛依市可持续发展和经济转型、适应国家高等教育布局结构调整的新举措，标志着学校在服务国家重大战略需求和区域经济发展道路上迈出崭新的步伐，开启新的发展历程。自办学以来，克拉玛依校区遵循“统筹规划、优势互补、创新发展、追求卓越”的指导思想，坚持“立足新疆、面向西部、服务全国、辐射中亚”的区域定位，稳步扩大办学规模，不断提升人才培养质量。2020 年 7 月 7 日，校区首届 118 名留疆毕业生收到习近平总书记回信肯定和勉励，这既是对学校办学追求和取得成绩的充分肯定，也为克拉玛依校区全面落实立德树人根本任务、推动实现高质量发展指明了方向。

克拉玛依校区位于克拉玛依市城南新区，规划占地 7200 亩，规划单体建筑 104 栋，目前已建成 73 栋，总建筑面积 77 万平方米。克拉玛依校区成立了油气

资源与探测国家重点实验室克拉玛依分室、重质油国家重点实验室克拉玛依分室，按现场实际生产过程建设了覆盖石油石化产业上中下游各环节的工程实训基地，建立了一批稳定、优质的企业工程实践平台，图文信息中心和智慧校园建设逐步完善。

克拉玛依校区坚持高层次、应用型、国际化的人才培养目标，传承学校学科专业、师资队伍、办学经验等方面的深厚积淀，依托地处石油石化产业基地的区位优势，在学校“一校两区多点”办学新格局下，着眼国家战略需求、行业和区域发展需求，在学科布局、专业设置、人才培养、科学研究、建设规划等方面与校本部差异化融合发展，为学校整体事业发展提供新的增长点。

克拉玛依校区坚持“政产学研”相结合的办学模式，推动与教育部、新疆维吾尔自治区、克拉玛依市、对口支援高校及企业建立高质高效共建机制，走特色发展、创新发展、开放发展之路。通过建设创新发展平台，深入推进产教融合、科教融合，强化新工科、新文科建设，推动多学科交叉融合，服务新疆产业链发展，建设应用型人才培养和应用研究示范区，打造中西部高等教育不平衡的应用范式和高水平研究型一流大学在新疆办学可供借鉴的标杆模式。

未来，克拉玛依校区将以习近平总书记重要回信精神为指引，在学校的统一领导下，加强人才培养模式创新、师资队伍建设创新和管理模式创新，建立灵活、高效、开放、有序的治理体系，形成独具特色的办学模式，不断提高办学质量，努力建成西部高等教育和国家高等工程教育的示范基地。

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标及服务面向

校区高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记重要回信精神，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人根本任务，坚持“高层次、应用型、国际化”的人才培养目标定位，着力培养新时代可堪大用、能担重任、德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快建成具有中国特色、国内一流的高等工程教育示范基地。

校区在学校党委领导下，心怀“国之大者”，坚持为党育人、为国育才，坚持服务新时代党的治疆方略、服务国家能源安全战略、服务丝绸之路经济带核心区建设，坚持“立足新疆、面向西部、服务全国、辐射中亚”的区域定位，坚持与校本部差异化融合发展，深入实施特色发展、创新驱动、开放融合、人才强校战略，坚持绿色赋能、智能赋能、治理赋能，坚持政校企合作共建的办学模式，充分凝聚对口支援工作合力，稳步扩大办学规模、提升办学层次，不断提升人才培养、科学研究、文化传承创新和社会服务能力，为国家重大战略、高等教育结构布局调整、区域经济社会发展做出重要贡献。

### （二）学科专业设置情况

校区坚持与校本部差异化融合发展，走特色发展、创新发展、开放发展之路，以建设一流本科专业和“新工科”“新文科”为契机，优化学科专业布局，现有本科专业共 23 个，涵盖理、工、管、经、文、法 6 个学科门类。已招生的学科中有国家级一流学科 2 个，省级一流学科 5 个，硕士学位授权一级学科 11 个。

表 1 学科专业布局概览

学科门类	经济学	法学	文学	理学	工学	管理学	总计
所含本科专业数	2	1	3	2	13	2	23
比例 (%)	8.70	4.35	13.04	8.70	56.52	8.70	/
硕士学位授权一级学科点数	0	1	0	3	6	1	11
国家级一流学科	0	0	0	0	2	0	2
省级一流学科	0	0	0	0	5	0	5

### （三）在校生规模

截至 2022 年 9 月 30 日，校区学生总数为 5988 人。全日制在校生 5977 人，其中：本科在校生 5780 人，占全日制在校生的 96.7%；全日制硕士研究生 197 人，占全日制在校生的 3.3%。非全日制硕士研究生 11 人。

### （四）本科生源质量情况

校区严格执行国家招生政策，合理编制各省招生计划，通过主流媒体宣传、招生咨询会、招生直播访谈等形式做好招生宣传工作。近年来，本科招生规模不断扩大，考生报到率逐年提高。2022 年，校区面向全国 28 个省（自治区、直辖市）招生，招生计划为 2000 人，较 2021 年增加 300 人，增幅达 17.65%，实际录取 2000 人，实际报到 1969 人，报到率为 98.45%。校区招生专业总数为 23 个，新增安全工程、汉语言文学 2 个招生专业，无停招专业。自 2021 年起，校区开始招收国家专项计划及高校专项计划考生。2022 年起，停止招收高水平运动队考生。

近三年来，校区录取考生的生源质量稳步提升。2022 年，录取的理科（含物理类）考生平均高一本线 49.2 分，文科（含历史类）考生平均高一本线 37.3 分，综合改革省份考生平均高一本线 40.7 分。

表 2 近三年招生录取基本情况

年份	录取总人数	普通类高考统招人数	国家专项录取人数	特殊类型招生人数	普通类统考生平均高一本线分数		
					理工	文史	综合改革
2020 年	1200	1197	0	3	38.7	27.0	29.5
2021 年	1700	1576	98	26	44.5	33.4	33.5
2022 年	2000	1865	100	35	49.2	37.3	40.7

注：特殊类型招生人数包含高水平运动队及高校专项计划招生人数。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍

截至 2022 年 9 月 30 日，校区共有本校专任教师 277 人（含外籍教师 1 人），外聘教师 129 人，专任教师总数（本校专任教师数+外聘教师数\*0.5）为 341.5

人，生师比为 17.84。本校专任教师中，具有硕士学位、博士学位的专任教师占专任教师比例为 93.86%，具有高级职称的专任教师占专任教师比例为 49.46%。外聘教师折算数（外聘教师数\*0.5）占专任教师总数的 18.89%。

表 3 近三年教师总数及生师比

年份	本校专任教师数	外聘教师数	专任教师总数	生师比
2020 年	213	6	216	17.39
2021 年	235	62	266	17.70
2022 年	277	129	341.5	17.84

注：统计数据截至当年 9 月 30 日。

校区现有国家级领军人才 4 人，国家级青年人才 1 人，享受政府特殊津贴专家 1 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划” 2 人，全国优秀科技工作者 1 人，省部级教学名师 4 人，自治区“天池特聘教授” 1 人，自治区“天池计划” 14 人，自治区“天山英才工程” 9 人，自治区天山文化名家暨“四个一批”人才项目 1 人，自治区“天山雪松计划” 2 人，自治区“天池博士计划” 9 人，克拉玛依市高层次人才工作室 5 个，克拉玛依市“领军、拔尖人才” 5 人，克拉玛依市“产业兴克”人才 1 人，学校“青年拔尖人才” 8 人。

## （二）主讲教师情况

校区坚持教授、副教授为本科生授课制度，明确教师承担教学的最低工作量要求，重点考核教师教学效果、学生培养质量等方面的实绩。

本学年，讲授本科课程的正高级职称教师有 57 人，占正高级职称教师总人数的 80.28%，其中讲授本科课程的教授有 55 人，占教授总人数的 82.09%。讲授本科课程的副高级职称教师有 82 人，占副高级职称教师总人数的 85.42%，其中讲授本科课程的副教授有 73 人，占副教授总人数的 89.02%。

正高级职称教师承担的课程有 145 门，占课程总门数的 26.65%；课程门次数为 248，占开课总门次的 17.75%。其中教授职称教师承担的课程有 141 门，占课程总门数的 25.92%；课程门次数为 239，占开课总门次的 17.11%。

副高级职称教师承担的课程有 220 门，占课程总门数的 40.44%；课程门次

数为 356，占开课总门次的 25.48%。其中副教授职称教师承担的课程有 201 门，占课程总门数的 36.95%；课程门次数为 330，占开课总门次的 23.62%。

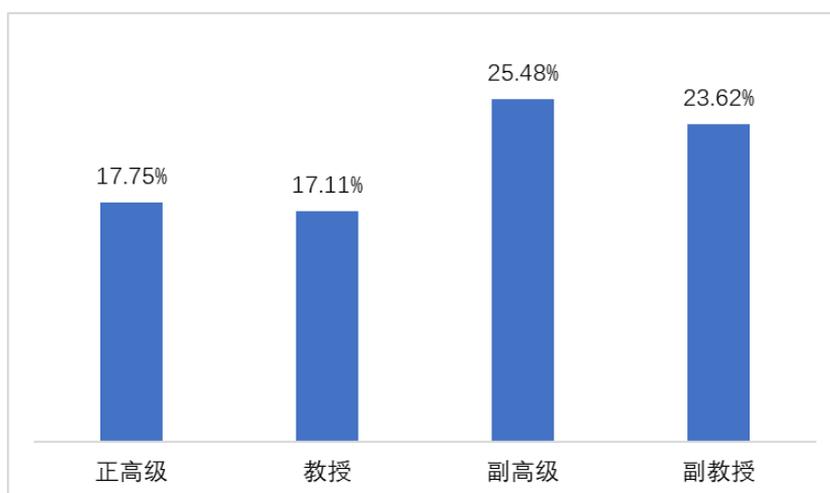


图 1 本学年高级职称教师承担课程门次占开课总门次的比例

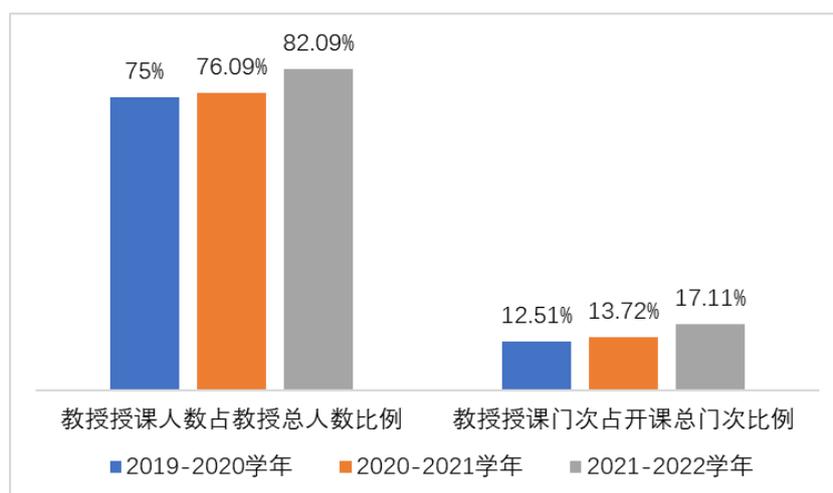


图 2 近三学年教授授课情况

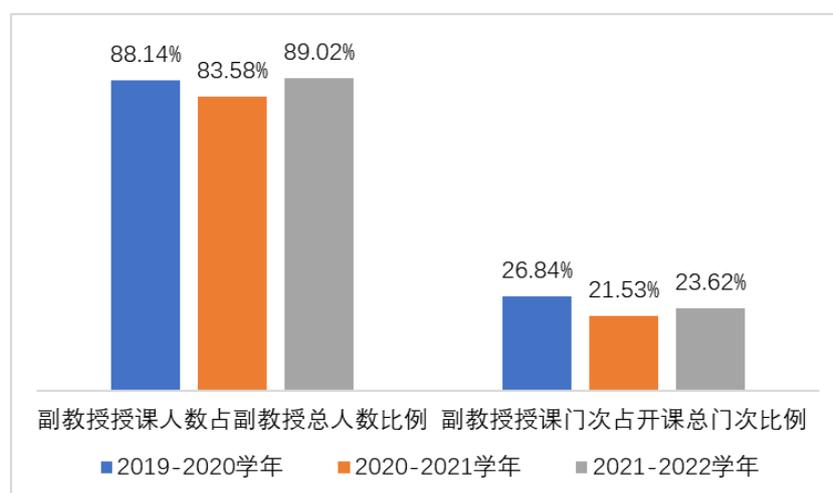


图 3 近三学年副教授授课情况

本学年，校区部分高层次人才（仅包括 2022 年高等教育质量监测国家数据平台中填报的新世纪优秀人才、省级教学名师、其他省级高层次人才）授课情况见下表。

表 4 部分高层次人才授课情况

人才类型	总人数	授课人数	百分比 (%)	课程门次	百分比 (%)
新世纪优秀人才	2	2	100	6	0.43
省级教学名师	4	4	100	26	1.86
省级高层次人才	26	25	96.15	113	8.09

本学年，主讲本科专业核心课程的正高级职称教师有 30 人，占授课正高级职称教师总人数的 52.63%；其中主讲本科专业核心课程的教授有 29 人，占授课教授总人数的 52.73%。正高级职称教师承担的本科专业核心课程有 42 门，占所开设本科专业核心课程的 25.15%；其中教授承担的本科专业核心课程有 41 门，占所开设本科专业核心课程的 24.55%。

### （三）教学经费投入情况

校区在教学经费投入上，采用“两级两途双保障”模式，建立了日常运行支出与专项支出相结合的双保障机制，日常运行支出实行校院两级预算管理，专项支出采取固定项目与年度申报两种途径相结合的预算方式，保证了本科教学工作的有效运行。

2021 年，校区教学日常运行支出总额为 750.98 万元，占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例为 22.6%，生均年教学日常运行支出为 1232.73 元。

表 5 近三年教学日常运行支出情况表

年度	教学日常运行支出总额 (万元)	占经常性预算内教育事业费拨款与本科学费收入之和的比例 (%)	生均本科教学日常运行支出 (元)
2019	686.99	29.74	1829.06
2020	786.58	24.61	1671.08
2021	750.98	22.6	1232.73

教学改革支出为 34.59 万元，专业建设支出为 51.77 万元，实践教学支出为

327.11 万元,其中:本科实验经费支出为 146.62 万元,生均本科实验经费为 253.67 元;本科实习经费支出为 180.49 万元,生均实习经费为 312.27 元。

#### **(四) 教学设施应用情况**

##### **1.教学用房**

校区规划占地 7200 亩,规划建设科教用地 5940 余亩,已使用土地面积 4084 亩。截至 2022 年 8 月 31 日,校区教学科研及辅助用房面积 145470.23 平方米,其中:教室面积 17485.8 平方米(含智慧教室面积 213 平方米),图书馆面积 39235.31 平方米,实验室、实习场所面积 22414.93 平方米,专用科研用房面积 24235.98 平方米,体育馆面积 25838.9 平方米,师生活活动用房面积 12254.72 平方米,会堂面积 4004.59 平方米;行政用房面积 53229.52 平方米。生均教学行政用房面积 33.24 平方米,生均实验室面积为 2.68 平方米。此外,校区运动场面积 74366.6 平方米。

##### **2.教学科研仪器设备与教学实验室**

截至 2022 年 8 月 31 日,校区现有教学、科研仪器设备总值 17030 万元,生均教学、科研仪器设备值 28000 元;当年新增教学、科研仪器设备总值 1675 万元,占前一年教学、科研仪器设备总值比例为 10.91%。

本科教学实验仪器设备 7301 台(套),合计总值为 10058.87 万元,其中单价 10 万元及以上的实验仪器设备 158 台(套),总值为 3458.62 万元。按本科在校生人数计算,本科生均实验仪器设备值 17402.89 元。

##### **3.图书馆及图书资源**

截至 2022 年 8 月 31 日,校区拥有图书馆 1 个,图书馆总面积达到 39235.31 平方米。校区有馆藏图书 30.1 万册,生均纸质图书 49.41 册;当年新增纸质图书 5.91 万册,生均年进纸质图书 9.69 册。电子资源与校本部共建共享,各类学科资源数据库 95 种、电子图书 218.08 万册、电子期刊 1.22 万册、学位论文 500.91 万册,能够满足校区师生的学习和科研需求。

##### **4.网络及信息资源**

校园网络以无线为主、有线为辅,完成所属楼宇及区域的全覆盖,形成了万

兆以太网为主干、千兆到桌面的高速校园网络，部署无线 AP 共 2600 余颗，实现两校区一体化入网统一身份认证，对两校区师生免费使用；接入教育网（IPv4 和 IPv6 各 100M）及电信网（4000M），获批校区域名 cupk.edu.cn，并完成 ICP 备案和联网备案。搭建华为云专线，免费使用华为云资源；完成图文信息中心核心机房建设；完成校园入口、图书馆等重点区域人脸识别；实现门禁、消费机、媒体屏等物联设备入网。

### 三、专业建设与改革

#### (一) 专业建设

校区现有 14 个国家级一流专业、10 个省级一流专业。机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程、软件工程、化学工程与工艺、油气储运工程等 5 个专业入选 2021 年度省级一流本科专业建设点，勘查技术与工程、能源化学工程、统计学、英语等 4 个校区专业建设项目获立项。本学年，校区召开了 2021 年度专业建设结题验收会议，软件工程专业建设、会计学专业建设项目通过结题验收。

校区专业负责人总人数为 23 人，其中具有高级职称的专业负责人有 22 人，所占比例为 95.7%，获得博士学位的专业负责人有 17 人，所占比例为 73.9%。

校区在制定各专业培养方案时，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，围绕“高层次、应用型、国际化”人才培养目标以及“实践教学四年不断线，企业高级技术人员参与人才培养四年不断线”的实践教学理念，设置各类课程学分。2022 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计见下表。

表 6 校区 2022 级培养方案各学科学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	86.41	13.59	29.89
理学	78.69	21.31	26.74
经济学	81.03	18.97	23.15
管理学	76.25	23.75	24.08
文学	85.29	14.71	25.23
法学	74.83	25.17	24.75

#### (二) 课程建设

校区先后立项了大学生思想政治理论课、大学英语、大学体育、数学公共基础课课程群、大学物理及大学物理实验课程群、大学化学课程群、电工电子课程群等课程建设项目。本学年，校区获批自治区级一流本科课程 2 门，分别为《C 语言程序设计》《化工热力学》；《构造地质学》获批北京市课程思政示范课程。

为了给学生提供丰富的优质课程资源，校区与智慧树合作，引入复旦大学等高校优质 MOOC 作为通识教育选修课，供学生在线学习。本学年，校区引进 MOOC 共 66 门，其中国家级精品在线开放课程 64 门。此外，校区开放学校的 SPOC 课程《石油科学概论》供部分专业修读。

本学年，校区共开设本科生公共必修课 50 门、605 门次，公共选修课 68 门、147 门次，专业课 421 门、635 门次。近两学年班额统计情况见下表。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	11.46%	4.04%	12.11%
	上学年	9.77%	4.44%	12.17%
31-60 人	本学年	10.96%	4.04%	13.48%
	上学年	12.97%	3.82%	13.94%
61-90 人	本学年	8.22%	0.79%	16.51%
	上学年	4.26%	0.36%	15.99%
90 人以上	本学年	12.98%	1.73%	3.68%
	上学年	13.85%	2.31%	6.13%
合计	本学年	43.62%	10.60%	45.78%
	上学年	40.85%	10.92%	48.22%

校区严格落实“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程开设要求，从 2021 级学生起，将《习近平总书记教育重要论述讲义》纳入《形势与政策》课程的必讲内容，安排在各专业大一上学期讲授。

### （三）教材建设

校区支持教师使用专业建设与课程建设经费出版教材，鼓励教师积极申报“石油教材出版基金”资助项目。2021 年，校区教师作为第一主编出版专著 2 部。

校区积极组织教师参加教育部和自治区组织的马工程重点教材培训，扎实推

进马工程重点教材的统一使用工作，确保马工程重点教材应选必选、对应课程覆盖率和教材使用率均为 100%。

#### **（四）实践教学**

##### **1.实验教学**

校区有实验技术人员 24 人，其中具有高级职称的实验技术人员有 1 人，所占比例为 4.17%；具有硕士及以上学位的实验技术人员有 24 人，所占比例为 100%。

本学年，开设实验的本科专业课程共有 126 门，其中独立设置的专业实验课程有 32 门。

##### **2.毕业论文（设计）**

本学年，校区共提供 1143 个选题供学生选做毕业论文（设计）。校区共有 131 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 63%，校区还聘请了 80 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生 6 人。

##### **3.实习与教学实践基地**

校区现有校内外实习、实训基地 52 个，本学年共接纳学生 4180 人次。

#### **（五）创新创业教育**

校区成立了创新创业教育工作领导小组，本学年投入创新创业专项资金 16.33 万元。现有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 3 人。设立创新创业教育实践基地 2 个，包括高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 1 个。

本学年，校区共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 9 个，均为创新项目；省部级大学生创新创业训练项目 22 个，包括创新项目 18 个，创业项目 4 个。

#### **（六）教学改革**

近一届，校区获北京市高等教育教学成果奖特等奖 1 项，获自治区高等教育教学成果奖二等奖 1 项、三等奖 2 项。

2021 年，校区新增国家级教学研究与改革项目 12 项（国家级新文科项目 1

项、教育部产学合作协同育人项目 11 项），省级教学研究与改革项目 4 项，建设经费 12 万元。

表 8 校区教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省级项目数	总数
教学成果奖 （近一届）	0	4	4
教育教学研究与改革项目	12	4	16

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位与特色

校区各专业贯彻落实立德树人根本任务，围绕“高层次、应用型、国际化”人才培养目标定位以及“实践教学四年不断线，企业高级技术人员参与人才培养四年不断线”的实践教学理念，全面推进“大思政课”、德智体美劳全面培养的教育体系建设，聚焦应用型人才培养目标和特色，强化实践教学，培养适应社会主义现代化建设和科学技术快速发展需要的，德智体美劳全面发展的，具有宽厚的基础理论知识、扎实的实践应用能力、良好的创新精神、开阔的国际视野和优秀的个人综合素质的，能在本领域从事工程设计、生产施工、现场管理、科学研究和国际合作等工作的高层次、应用型、国际化高级专门人才。

### （二）专业课程体系建设

校区培养方案中专业课程体系包括通识必修课、通识选修课、专业必修课、专业选修课、实践教学环节、第二课堂共六个课程类别。

通识必修课包括思想政治理论、大学英语、大学体育、数理基础、计算机以及经济管理等课程；通识选修课包括人文与社会科学类、公共艺术类、自然科学与工程技术类、国际语言与文化类、创新创业类、信息类共六个课程模块，每个模块开设一定数量的课程并设置最低学分要求；专业必修课包括专业基础课和专业主干课，由各专业依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和人才培养目标自行设置；专业选修课由各专业根据学科特点、师资队伍情况、就业市场需求和本硕一体化培养要求，自行设置课程和最低学分要求；实践教学环节包括思想政治实践课和专业实践课；第二课堂包括入学教育与安全教育、军事理论、军事训练、大学生心理健康教育、国家安全教育、职业生涯与发展规划、就业指导、创新创业实践、劳动教育、素质拓展、学生体质健康测试等课程。

各专业培养方案的平均总学时为 2900.52，其中理论教学与实验教学分别为 2030 学时、306 学时，集中性实践教学环节为 35.33 周。各专业学时、学分具体情况见附表 6。

### （三）立德树人落实机制

#### 1.加强师德师风建设、坚持教书育人相统一

校区落实立德树人根本任务，将师德师风放在教师考核的首位，通过建立师德失范行为负面清单，提高教职工的红线意识。严格师德督导，严把师德入口管理、日常审查和年度考核“三道关”，建立师德失范行为通报警示制度，将师德师风建设贯穿教师管理全过程。校区将教师思想政治素质、道德品质作为重要考察内容，把师德表现作为教师引进、业绩考核、职称评聘、评奖评优的首要要求，推动师德师风建设常态化、长效化。

#### 2.以总书记回信精神为指引，构建文化育人体系

校区持续深入贯彻落实习近平总书记重要回信精神，以铸牢中华民族共同体意识为主线，以“到祖国最需要的地方去”为价值导向，开创了石油精神、兵团精神、胡杨精神、工匠精神、志愿服务精神为一体的“五种精神”文化育人体系，探索了“学校主导、行业指导、企业参与、政府推进、对口援建高校融入”的协同育人机制，实践了具有“石油味”“新疆情”的三全育人新路径，培养了一批扎根边疆、扎根基层的优秀人才。

#### 3.坚持课程思政示范引领，深入推进课程思政建设

校区发挥示范效应，选树课程思政典范，本学年，《构造地质学》及相应授课教师和教学团队获评北京市高校课程思政示范课程、教学名师和团队，1名教师获自治区课程思政“微课”大赛二等奖，2门课程入选克拉玛依市教育系统“铸牢中华民族共同体意识”主题课程思政优秀教学典型案例；深化课程思政课程改革，支持课程思政教改立项，校区本学年共立项课程思政教改项目9项，占立项教改项目的15%以上；引领地区课程思政建设发展，校区牵头举办首届高校课程思政天山论坛（工学组），在大会上作校区课程思政经验交流报告，分享课程思政建设经验。

### （四）专任教师数量和结构

校区各学院中本科生与本校专任教师之比最高的学院是工学院，比值为28.38；最低的学院是文理学院，比值为6.99。各专业中本科生与本校专任教师之比最高的专业是会计学，比值为47.86；最低的专业是思想政治教育，比值为

9.62。分专业本校专任教师数量、职称、学历结构以及生师比情况见附表 2、附表 3。

### （五）实践教学

校区各专业严格落实“高层次、应用型、国际化”人才培养目标定位以及“实践教学四年不断线，企业高级技术人员参与人才培养四年不断线”的实践教学理念，2022 版本科培养方案中各专业培养方案平均总学分为 161.96，其中实践教学环节(包括集中性实践环节、实验教学,下同)平均学分为 45.00，占比为 27.78%。实践教学环节学分最高的是资源勘查工程专业，为 57.63 学分；实践教学环节学分最低的是行政管理专业，为 31.5 学分。校内各专业实践教学情况见附表 5。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实情况

校区紧紧围绕立德树人根本任务，夯实人才培养中心地位，逐步形成了“领导重视教学、教师崇尚教学、改革推动教学、制度规范教学、科研促进教学、经费保障教学、全员服务教学”的良好氛围。

一是领导高度重视。《中国石油大学（北京）关于提高本科教育质量的十项措施》明确要求：学校和学院党政一把手是本科教学第一责任人，对本科教学质量负责；校党委常委会和校长办公会每年至少一次针对本科教学工作进行专题研讨。校区坚持本科教学质量分析报告会、教学院长例会制度，从 2017 年开始，连续多年召开本科教学质量分析报告会，每月定期召开教学院长例会。此外，校区持续拓宽校长信箱、校长热线等意见建议反馈渠道，积极回应师生关切，不断提升师生的认可度和满意度。

二是制度政策保障。校区围绕落实人才培养的中心地位和本科教学的基础地位，制定出台了一系列政策、制度和措施；坚持领导干部深入课堂听课制度，将处级及以上领导干部听课情况与干部年度考核结果挂钩，规定未完成听课任务的考核不能评优、没有听课的考核不合格，本学年，校领导听课共 64 学时，中层领导干部听课共 294 学时。校区把学生评教、教学工作业绩及成果作为教师专业技术职务晋升、岗位聘用与考核的必要条件；教职工年度考核明确教师承担教学最低课时要求以及教授、副教授承担本科生教学最低课时要求，重点考核教师教学效果、学生培养质量等方面的实绩，并与教师年底奖励性绩效相挂钩。

三是加大保障投入。校区在财务预算安排上体现教学工作的中心地位，在坚持“量入为出，收支平衡”的前提下，优先安排教学经费，重点支持校区人才培养；其他教学资源配置方面也重点向教学倾斜，确保校区办学质量。

### （二）教学管理

校区持续加强教学质量管理工作建设。现有校级教学管理人员 13 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 7.69%；硕士及以上学位 11 人，所占比例为 84.62%。院级教学管理人员 10 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 40%；硕士及以上学

位 8 人，所占比例为 80%。教学管理人员获得近一届省部级教学成果奖 1 项。

校区重视教育教学管理，建立了覆盖教学运行、教学建设与改革、质量监督与评估等方面的质量标准，形成了一整套科学规范的教学质量管理规章制度并在网站公开。本学年，新修订本科生教育教学管理文件 7 个，健全的规章制度为教育教学的全过程管理以及质量的有效监控奠定了基础。

校区注重教学管理手段的信息化和现代化建设，不断优化完善教务系统，推进主要业务线上办理，提升教务管理工作效率和师生满意度。

### **（三）学生管理**

校区以精细化管理为理念，以服务学生全面成长成才为工作导向，以构建校区“三全育人”格局为目标，以加强学生工作队伍建设为抓手，建立健全了辅导员、班主任考核标准，推进学生工作标准化、制度化发展，初步构建了“人人参与、面向人人”的学生工作格局。现有学生管理人员共 34 人，其中本科生专职辅导员 30 人，学生与本科生辅导员的比例为 192.67:1。学生辅导员中，具有研究生学历的有 22 人，所占比例为 73.33%，具有大学本科学历的有 8 人，所占比例为 26.67%。校区配备专职的心理咨询工作人员有 2 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3046:1。

### **（四）质量监控**

#### **1.质量保障队伍建设**

校区设有质量监控与评估中心，挂靠教（研）务部，现有专职教学质量监控人员 2 人，均具有硕士学位。

为进一步健全教学督导工作体制，发挥教学督导在规范教学秩序、强化教学管理、培养教师能力、提高教学质量等方面的重要作用，完善校区教学质量保障体系，校区出台了《中国石油大学（北京）克拉玛依校区教学督导专家组工作条例》，选聘了一支由坚持一线教学、具有丰富教学和管理经验的教师构成的教学专家组队伍。现有校区教学督导专家组成员 18 人、院级教学督导专家组成员 43 人。

## 2.日常监控及运行情况

校区实施多样化的教育教学质量日常监控手段，对监控过程中发现的问题实时改进，取得了良好效果。

### （1）突出重点，监控课堂教学质量

课堂教学是达成专业培养目标的主要环节，课堂教学质量的好坏直接影响学生的学习效果。校区注重发挥教学督导专家组作用，每学期初制定校级教学督导专家组工作计划，有针对性地安排听课任务，从而对教学工作重点实施监控，本学年教学督导专家组共听课 594 学时。

校区要求教学督导专家组成员在听课结束后，当面向任课教师反馈听课建议，对其开展帮扶；教（研）务部于每学期结束后，再次整理校区督导专家组听课意见，反馈学院，学院督促任课教师改进教学质量。

### （2）持之以恒，开展各类教学检查

一是开展教学材料常规检查。检查内容包括教学准备、教学材料提交、期末考核存档以及毕业论文（设计）开展情况，检查方式以学院自查为主、教（研）务部督查为辅。校区检查后，建立问题清单，督促学院整改。

二是开展教学工作专项检查。校区严抓试卷和毕业论文（设计）这两个教学重点环节，制定严格的教学管理规范。教（研）务部对课程教学大纲中考核形式以及成绩构成比例、试卷命题重复率、学生成绩优秀率等进行专项检查，对毕业论文（设计）管理上实行前、中、后期检查制度，强化质量要求。

三是组织教学秩序检查。教（研）务部通过网络平台于开学第 1 周、第 9 周对当周每天的课程进行教学秩序检查，其他周次对教学秩序进行抽查。校区要求学院处级领导每学期各巡视考试不少于 2 场，检查考试过程质量，并将其履责情况，作为学院年度考核指标之一。

### （3）常态运行，组织学生网络评教

校区每学期常态化开展学生对教师课堂教学效果网络评教工作，达到了学生全员评教和评教课程的全覆盖。

一是开展学生过程反馈工作。学生通过教务系统实时向任课教师反馈教学过程中存在的问题，以便任课教师根据实际情况适当调整教学，解决了学生结课评

教意见反馈滞后、教师无法实时调整教学的弊端。

二是开展学生结课评教工作。结课评教除了打分题外，主要以问卷调查题型为主，问卷调查从教师讲课、教材选用、作业布置、课程考核等多维度了解教师授课情况，以便教师在下一轮教学过程中进行针对性调整，本学年本科生参与评教 110440 人次。

#### **（4）结果导向，开展学生问卷调查**

校区针对新生、在校生以及应届毕业生等不同群体，开展新生入学问卷调查、本科生培养质量问卷调查、毕业生满意度问卷调查工作，了解学生对学校、学院、专业三个层面的课程设置、教学条件、教学管理等方面的意见，并将调查结果反馈至各学院，以促进教学工作的改进与提高。本学年，参与新生入学问卷调查、本科生培养质量问卷调查、毕业生满意度问卷调查总人次为 5367，参与调查学生人数占学生总数的 95.45%。

#### **（五）开展教学评估情况**

2022 年 5 月，校区出台了《本科教育教学审核（合格）评估校区自评工作方案》，通过开展审核（合格）评估校区自评工作，进一步明确校区的办学定位，全面落实立德树人根本任务，以高质量内涵式发展为导向，完善人才培养体系，丰富人才培养模式，加快推进教学基本条件建设，提高教学管理水平，建立健全质量保障体系，提升本科教育质量。

## 六、学生学习效果

### （一）毕业情况

校区通过学生自查、学院核查、教（研）务部复核三个环节，严格依规完成毕业资格审查，根据审查结果，开展学历、学位证书的颁发和电子注册工作。截至2022年8月31日，校区共有毕结业生861人，其中获得毕业证的学生为824人，毕业率为95.7%；毕业生中获得学位证的学生为819人，学位授予率为99.39%。

### （二）就业情况

校区深入学习贯彻习近平总书记给校区毕业生重要回信精神，坚持立德树人根本任务，不断完善校区毕业生就业创业工作体系，加强组织领导和条件保障，压实各方责任，形成全员共同关注就业、参与就业工作的局面，积极拓宽毕业生就业渠道，做好重点群体毕业生的就业帮扶工作，进一步引导毕业生到祖国西部建功立业。截至2022年8月31日，校区应届本科毕业生共824人，总体就业率达86.41%，其中：升学283人，占毕业生总数的34.34%；签约就业429人，占毕业生总数的52.06%。升学学生中，国内升学264人，占升学总人数的93.29%；赴港澳台或出国深造19人，占升学总人数的6.71%。签约就业的毕业生中，有55.08%的毕业生赴石油石化领域就业，61.40%选择西部基层就业。

### （三）转专业与辅修情况

为鼓励学生个性和特长发展，充分调动学生学习的积极性和创造性，校区根据《中国石油大学（北京）本科生转专业实施办法（修订）》开展了转专业工作。本学年，共有126名学生转专业，占全日制在校本科生数比例为2.68%。出台了《中国石油大学（北京）克拉玛依校区本科辅修专业修读管理办法》，开设辅修专业3个，分别为石油工程、软件工程和经济学专业，共录取83名学生至相应辅修专业学习。

### （四）学习满意度

近年来，校区不断更新教育教学观念，逐步确立学生在教学中的主体地位，加强教学内容和教学方法改革，激发学生学习的主体意识，发挥学生的主体作用，

倡导“以学生为中心”开展教育教学活动，注重听取学生对教学工作的意见和建议。目前，校区建立了学生对自我学习与成长的评价机制，定期开展学生满意度调查。从调查数据分析情况来看，在校生对学校的满意度每学年均在上升，对专业和课程教学的满意度在本学年也有较大提升；本学年，应届毕业生对学校 and 专业的满意度均比在校生高。

表 9 近三学年学生对学校、专业、课程的满意度

调查项目	2019-2020 学年		2020-2021 学年		2021-2022 学年	
	在校生	毕业生	在校生	毕业生	在校生	毕业生
对学校的满意率 (%)	76.1	/	77.1	/	79.8	84.5
对专业的满意率 (%)	73.6	/	72.7	/	76.0	81.5
对课程教学的满意率 (%)	77.3	/	76.1	/	85.7	77.8

## 七、特色发展

### 1.坚持培根铸魂，打造富有“新疆情”“石油味”的“大思政”格局

校区深入实施“五种精神”协同推进的文化育人体系，探索出一条三全育人新路径。

一是坚持思政课程与课程思政相贯通。充分发挥思政课程“主渠道”作用，将爱国主义教育、石油精神传承融入思政课堂，充分挖掘专业课程中的思政育人元素，实现专业培养和思想引领的有机统一，引导青年科学认识新疆发展、西部建设的重要意义。

二是坚持文化滋养与时代特色相统一。聘请“劳模导师”定期与学生进行讲座、辅导、谈心等培养奋斗精神，充分利用小白杨哨所、三五九旅屯垦纪念馆等爱国主义教育基地开展红色教育，利用油田企业等课程思政实践基地开展劳动教育、创新创业教育及第二课堂建设，促进学生德智体美劳全面发展。

三是坚持固本铸魂与励志力行相融合。优秀教师通过谈心谈话、学业辅导等方式，以高尚人格和日常言行感染、引领学生的人生选择，加强家国情怀的代际传递；注重发挥毕业生的榜样引领作用，通过组织留疆毕业生返校宣讲、座谈等形式的“成长论坛”，强化爱疆荣疆信念的届际传递；广泛开展形式多样的社会实践、志愿服务、南疆支教等活动，帮助学生实现内化于心、知行合一、自我成长。

### 2.依托产教融合，提升学生工程实践能力

校区坚持“实践教学四年不断线，企业高级技术人员参与人才培养四年不断线”的实践教学理念，建立起了实践教育与专业教育全方位融合、全过程覆盖的培养模式。

一是打造一流实践教学平台。累计投入 1.1 亿元开展教学实验室建设，基本完成现有工科专业教学实验室建设；按照现场实际生产工艺过程，为实训车间配置了生产性的实训设备，实现工科专业学生实训基地实习实践全覆盖；充分整合校外企业育人资源，与企业签署合作协议，建立了 52 个稳定优质的校外工程实践教育基地。校区生均实验室面积达 2.68 平方米，为国家新建本科高校平均值（1.6 平方米）1.7 倍，构建起了体系完备、实力雄厚的工程实践平台。

二是构建特色实践教学模式。系统修订、持续完善各专业人才培养方案，提升实践课程所占比重；坚持政校企合作共建，与企业专家共同组建专业建设委员会，聘请 353 名企业兼职教师广泛参与校区人才培养，学生毕业论文（设计）企业导师参与率超 50%，工科毕业设计选题 100% 来源于工程实际。

### **3.坚持合力共建，加强高水平育人资源整合汇集**

校区充分发挥校本部和对口支援高校的独特优势，开创高水平大学在西部地区发展高等教育的新模式。

一是传承学校办学积淀和育人经验。克拉玛依校区与校本部差异化融合发展，在承接学校 2 个国家一流学科、2 个国家重点实验室等优质资源的基础上，传承学校深厚办学积淀，借助学校师资和学科力量，融合支援高校特色和驻疆央企高质量实践平台，培养高水平的工程应用型人才。

二是依托对口支援平台拓展人才培养新阵地。在教育部高位推动下，创新开展对口支援工作，由各学科领域国内高水平院校援建克拉玛依校区学科专业，发挥高水平援建教师的引领作用，博采国内顶尖高校学科建设经验，提升学科专业建设水平；选派优秀学生到支援高校交流学习，开拓学生学术视野。通过推进援建教师、银龄教师、学科带头人及其博士后支援校区建设，汇聚支援高校师资、教学、科研优势资源，引领推动校区人才培养工作。

### **4.成立数智油气现代产业学院，扎实推进新工科建设**

2021 年 9 月，校区成立数智油气现代产业学院。现代产业学院主动对标新工科建设要求，积极推进卓越工程师教育培养计划 2.0 的实施，首批对资源勘查工程、石油工程、化学工程与工艺等 3 个国家级一流本科专业建设点进行数字化、智能化与绿色化改造，优化本科生人才培养方案，增加《碳捕集利用与封存》《人工智能基础与应用》《智能数据分析综合实践》等课程，加强实践教学与案例教学，构建校企发展共同体，打造产教融合新标杆，服务地矿、石化等产业转型升级。校区组织召开了自治区推动校区产学研工作会，成立了新疆能源行业二氧化碳捕集、利用与封存创新发展联盟。

### **5.发起成立新疆新工科教育联盟**

为高质量推进新疆维吾尔自治区新工科建设，深化工程教育改革，构建育人

共同体，经自治区教育厅同意，由校区发起成立新疆新工科教育联盟（以下简称联盟），该联盟是由自治区涉及工科的高等院校、科研院所、企事业单位、行业协会按照“自愿平等、开放融合、创新发展”的原则自发组建的非盈利性社会组织。首届联盟理事单位包含新疆大学、石河子大学、华为技术有限公司等 46 个单位，校区任首届理事长单位。联盟围绕“新的工科和工科的新要求”，致力于培养引领自治区未来技术与产业发展的卓越工程创新人才，助力西部高等教育振兴。

## 八、需要解决的问题

### 1. 学科专业建设需要进一步加强

校区地处新疆，所在地石油石化产业资源丰富，校区石油石化主干学科专业与地方产业、经济发展紧密关联，发展趋势较好，但计算机和信息化类、新能源类、经济类等通用学科专业和新兴学科专业受制于师资队伍和科教资源，实力需大幅提升。校区学科专业整体建设水平有待进一步增强；新兴、交叉学科专业设置较少；对传统专业信息化改造升级、建设复合型专业或设置新的复合型专业工作有待开展。

### 2. 应用型人才培养模式需要进一步优化

校区部分专业刚完成一个轮次的人才培养周期，尚在积累人才培养经验，高层次应用型人才培养模式特色仍需要进一步增强，实践教学体系还应当进一步细化，体育、美育、劳育课程体系还需要进一步完善。教学实验室、智慧教室、MOOC 等教学资源还需要加强建设。教师教学质量保障体系、评价体系和学生学习效果评价体系还需要进一步完善。科教融合力度有待强化，科技创新优势转化为人才培养优势的措施还需要有效落实。国际化办学水平有待进一步提升。

### 3. 师资队伍建需持续强力推进

受经济、地理、个人发展等诸多因素的制约，校区师资队伍建设依旧存在困难，专任教师数量不足，高层次人才引进困难，师资队伍的结构、能力与建设高水平应用型大学的需求差距明显。校区师资总量不足，生师比偏高，学术和工程大师、领军人才和创新团队数量不足，师资队伍整体质量需进一步提高。从目前情况看，校区在较长时间内仍然需要校本部及对口援建高校的师资支援。

### 4. 育人体系有待完善

对标教育部《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》，校区在“三全”育人格局和十大育人体系建设方面存在差距，学生思想政治教育仍需走深走实走活。精细化学生管理有待进一步深化，不断推进面向人人、因材施教的精准化学生服务体系有待构建。校区毕业生规模逐年增加，与毕业生匹配的稳定就业市场尚未建立；引导学生西部基层就业需持续发力。

# 附录

## 2021-2022 学年本科教学质量报告核心支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例为 96.7%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师		
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计		277	/	129	/	
职称	教授	53	19.13	24	18.6	
	副教授	70	25.27	1	0.78	
	讲师	66	23.83	0	0	
	助教	72	25.99	0	0	
	其他正高级	3	1.08	5	3.88	
	其他副高级	11	3.97	76	58.91	
	其他中级	1	0.36	21	16.28	
	其他初级	0	0	1	0.78	
	未评级	1	0.36	1	0.78	
最高学位	博士	130	46.93	25	19.38	
	硕士	130	46.93	6	4.65	
	学士	17	6.14	98	75.97	
年龄	35 岁以下	135	48.74	17	13.18	
	36-45 岁	69	24.91	56	43.41	
	46-55 岁	26	9.39	44	34.11	
	56 岁以上	47	16.97	12	9.30	
学缘	本校	46	16.61	0	0.00	
	外校	境内	191	68.95	0	0.00
		境外	40	14.44	0	0.00

## (2) 分专业情况

附表2 分专业本校专任教师数量及生师比情况

专业代码	专业名称	本校专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
081403	资源勘查工程	17	20.04	10	7	15
081502	石油工程	18	21.83	14	5	7
081402	勘查技术与工程	9	19.58	6	1	3
080902	软件工程	7	39.65	7	1	1
080910T	数据科学与大数据技术	9	31.14	8	3	0
081301	化学工程与工艺	11	42.61	8	6	10
081304T	能源化学工程	8	21.88	4	3	2
082502	环境工程	3	34.00	3	2	3
080202	机械设计制造及其自动化	9	37.92	8	4	6
080206	过程装备与控制工程	13	24.59	8	4	4
081504	油气储运工程	13	26.46	10	6	8
080801	自动化	7	22.40	5	1	1
082901	安全工程	3	21.67	3	1	1
070101	数学与应用数学	8	15.25	5	0	0
071201	统计学	10	19.00	9	0	0
050201	俄语	11	13.65	9	0	0
050202	英语	14	9.87	11	0	0
050101	汉语言文学	3	22.67	2	0	0
120203K	会计学	7	37.22	6	0	1
020101	经济学	13	19.56	13	0	0
020301K	金融学	13	18.28	13	0	0
120402	行政管理	4	24.00	4	0	0
030503	思想政治教育	13	9.62	13	0	0

附表3 分专业本校专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	本校专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	教授授课比例					
081403	资源勘查工程	17	2	100.00%	7	3	16	1	0
081502	石油工程	18	2	100.00%	8	8	17	1	0
081402	勘查技术与工程	9	2	100.00%	3	3	9	0	0
080902	软件工程	7	0	/	1	6	1	6	0
080910T	数据科学与大数据技术	9	2	100.00%	1	5	5	4	0
081301	化学工程与工艺	11	1	100.00%	7	2	11	0	0
081304T	能源化学工程	8	3	100.00%	1	3	7	1	0
082502	环境工程	3	1	100.00%	0	1	3	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	9	3	100.00%	3	3	7	2	0
080206	过程装备与控制工程	13	0	/	7	5	9	4	0
081504	油气储运工程	13	1	100.00%	2	8	6	7	0
080801	自动化	7	0	/	3	4	3	4	0
082901	安全工程	3	1	100.00%	0	2	2	1	0
070101	数学与应用数学	8	3	66.67%	2	3	2	6	0
071201	统计学	10	1	0.00%	2	7	2	6	2
050201	俄语	11	2	100.00%	0	8	3	8	0
050202	英语	14	3	100.00%	3	8	4	9	1
050101	汉语言文学	3	1	100.00%	2	0	1	1	1
120203K	会计学	7	3	100.00%	0	4	1	5	1
020101	经济学	13	2	50.00%	2	9	3	9	1
020301K	金融学	13	3	100.00%	3	7	5	7	1
120402	行政管理	4	3	66.67%	1	0	4	0	0
030503	思想政治教育	13	2	100.00%	2	9	1	12	0

### 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
23	23	勘查技术与工程、数据科学与大数据技术、能源化学工程、环境工程、油气储运工程、自动化、安全工程、数学与应用数学、统计学、俄语、英语、汉语言文学、会计学、经济学、金融学、行政管理、思想政治教育	无

4. 全校整体生师比为 17.84，各专师生师比见附表 2。

5. 生均教学科研仪器设备值（元）28000。

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1675。

7. 生均图书（册）49.41。

8. 电子图书（册）2180848。

9. 生均教学行政用房（平方米）33.24，生均实验室面积（平方米）2.68。

10. 生均本科教学日常运行支出（元）1232.73。

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）673.36。

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）253.67。

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）312.27。

14. 全校开设课程总门数 539。

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。

15. 实践教学学分情况以及实践场地情况见附表 5。

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
081403	资源勘查工程	34	23.63	2	34.71%	12	4	247
081402	勘查技术与工程	30	13.63	2	26.44%	0	2	195
081502	石油工程	30	15.5	2	28.09%	21	6	280
080902	软件工程	31	19	2	30.12%	4	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	31	15.5	2	28.18%	0	6	60
081504	油气储运工程	26	22.25	2	29.07%	5	9	635
081301	化学工程与工艺	23.5	26	2	29.82%	15	2	83
081304T	能源化学工程	27.5	21.9	2	29.94%	7	1	0
080202	机械设计制造及其自动化	31	19.75	2	30.66%	12	5	381
080206	过程装备与控制工程	34	16.88	2	30.65%	2	7	397
082502	环境工程	30.5	24.25	2	32.98%	0	0	0
080801	自动化	31	14.88	2	27.72%	0	0	0
082901	安全工程	32	18	2	30.21%	0	0	0
050201	英语	16	26	2	26.92%	0	1	46
050202	俄语	14	30	2	27.33%	2	1	2
071201	统计学	27	16	2	26.06%	0	0	0
070101	数学与应用数学	27	18.5	2	27.41%	1	0	0
050101	汉语言文学	27	6	2	21.43%	0	0	0
120203K	会计学	27	16.5	2	27.97%	1	3	100
020101	经济学	23	13	2	23.15%	0	0	0
020301K	金融学	23	13	2	23.15%	0	2	60
120402	行政管理	20	11.5	2	20.19%	0	1	20
030503	思想政治教育	30	7.38	2	24.75%	0	0	0

16. 各专业人才培养方案学时、学分情况见附表 6。

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)
081403	资源勘查工程	2984	90.35	9.65	63.34	13.07	166	89.16	10.84
081402	勘查技术与工程	2968	88.14	11.86	70.69	7.75	165	86.67	13.33
081502	石油工程	2920	85.75	14.25	69.18	8.90	162	83.95	16.05
080902	软件工程	2968	82.75	17.25	67.25	10.65	166	80.72	19.28
080910T	数据科学与大数据技术	2952	82.66	17.34	68.97	8.81	165	80.61	19.39
081504	油气储运工程	2920	87.12	12.88	69.86	12.60	166	85.84	14.16
081301	化学工程与工艺	3048	92.13	7.87	66.27	16.67	166	90.96	9.04
081304T	能源化学工程	3016	91.51	8.49	66.71	14.46	165	90.30	9.70
080202	机械设计制造及其自动化	2928	89.62	10.38	68.03	11.20	165.5	88.52	11.48
080206	过程装备与控制工程	2984	89.54	10.46	66.96	9.45	166	88.25	11.75
082502	环境工程	3032	90.50	9.50	63.32	15.30	166	89.16	10.84
080801	自动化	2912	85.71	14.29	71.09	8.59	165.5	84.29	15.71
082901	安全工程	2976	86.56	13.44	67.34	10.08	165.5	84.89	15.11
050201	英语	2856	87.68	12.32	71.57	14.99	156	85.90	14.10
050202	俄语	2840	90.42	9.58	71.41	17.32	161	89.44	10.56
071201	统计学	2840	78.03	21.97	74.23	9.44	165	76.36	23.64
070101	数学与应用数学	2856	82.35	17.65	72.97	10.78	166	81.02	18.98
050101	汉语言文学	2792	82.81	17.19	74.93	3.87	154	80.52	19.48
120203K	会计学	2816	82.39	17.61	69.18	9.80	155.5	80.06	19.94
020101	经济学	2816	84.66	15.34	73.44	7.81	155.5	82.64	17.36
020301K	金融学	2816	81.82	18.18	73.44	7.81	155.5	79.42	20.58
120402	行政管理	2856	74.79	25.21	76.33	6.86	156	72.44	27.56
030503	思想政治教育	2616	76.76	23.24	75.46	4.97	151	74.83	25.17

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为 82.09%，各专

主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 17.11%。

19. 各专业实践教学、实习实训基地及其使用情况见附表 5。

20. 应届本科生毕业率为 95.7%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020101	经济学	59	55	93.22
050202	俄语	35	34	97.14
120203K	会计学	66	65	98.48
020301K	金融学	66	66	100
081301	化学工程与工艺	95	84	88.42
080206	过程装备与控制工程	78	75	96.15
080202	机械设计制造及其自动化	90	84	93.33
080910T	数据科学与大数据技术	68	66	97.06
080902	软件工程	60	57	95
081502	石油工程	88	86	97.73
081504	油气储运工程	66	65	98.48
081403	资源勘查工程	87	84	96.55

21. 应届本科毕业生学位授予率为 99.39%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科毕业生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
020101	经济学	55	55	100
050202	俄语	34	34	100
120203K	会计学	65	65	100
020301K	金融学	66	66	100
081301	化学工程与工艺	84	84	100
080206	过程装备与控制工程	75	75	100
080202	机械设计制造及其自动化	84	81	96.43
080910T	数据科学与大数据技术	66	65	98.48
080902	软件工程	57	56	98.25

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
081502	石油工程	86	86	100
081504	油气储运工程	65	65	100
081403	资源勘查工程	84	84	100
080717T	人工智能	3	3	100

22. 应届本科毕业生初次去向落实率为 86.41%，分专业毕业生去向落实率见附表 9。

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率 (%)
020101	经济学	55	37	67.27
050202	俄语	34	23	67.65
120203K	会计学	65	49	75.38
020301K	金融学	66	50	75.76
081301	化学工程与工艺	84	68	80.95
080206	过程装备与控制工程	75	65	86.67
080202	机械设计制造及其自动化	84	74	88.1
080910T	数据科学与大数据技术	66	60	90.91
080902	软件工程	57	53	92.98
081502	石油工程	86	83	96.51
081504	油气储运工程	65	64	98.46
081403	资源勘查工程	84	83	98.81
080717T	人工智能	3	3	100

23. 体质测试合格率为 78.76%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050202	俄语	165	130	78.79%
080206	过程装备与控制工程	225	160	71.11%
081301	化学工程与工艺	418	308	73.68%
082502	环境工程	61	51	83.61%
120203K	会计学	287	234	81.53%
0802	机械类	210	172	81.90%
080202	机械设计制造及其自动化	284	205	72.18%

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
0809	计算机类	288	241	83.68%
020301K	金融学	196	163	83.16%
020101	经济学	188	155	82.45%
0201	经济学类	126	114	90.48%
081402	勘查技术与工程	123	101	82.11%
081304T	能源化学工程	126	105	83.33%
080902	软件工程	129	84	65.12%
081502	石油工程	411	321	78.10%
080910T	数据科学与大数据技术	135	99	73.33%
070101	数学与应用数学	59	46	77.97%
030503	思想政治教育	58	49	84.48%
071201	统计学	128	112	87.50%
120402	行政管理	58	51	87.93%
050201	英语	100	87	87.00%
081504	油气储运工程	313	233	74.44%
081403	资源勘查工程	394	307	77.92%
080801	自动化	67	55	82.09%